

Сабактын план-конспектиси

Бекитемин: Жеңил

24-ноябрь 2022-жыл

Предмети: Геометрия

Классы: 7^а-класс

Сабактын темасы: Перпендикуляр түз сызыктар. Перпендикуляр жана жантык.

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Колдонулган усулдар: Интерактивдүү, көрсөтмөлүүлүк

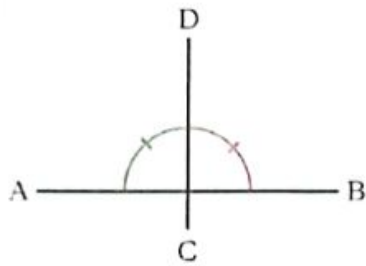
Колдонулган каражаттар: Ноутбук, слайддар, карточкалар, маркер, А4 барактар

Сабактын максаты		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Перпендикуляр жана жантыктын аныктамасы, сүрөттөлүшү, символдор менен белгилениши, берилген түз сызыкка берилген чекиттен перпендикуляр жана жантык жүргүзүү боюнча түшүнүктөрү калыптанат.	Перпендикуляр түз сызыктын, жантыктын аныктамасын, символдор менен белгиленишин билишет
Өнүктүрүүчүлүк	Перпендикуляр жана жантык түз сызыктарды түзүүгө, узундуктарын, проекцияларын табууга көнүгүшөт	Берилген маселелердин шартын пайдаланып, перпендикуляр жана жантык түз сызыктарды жүргүзө алышат, белгисиз элементтерин таба алышат
Тарбия берүүчүлүк	Топтордо бирге иштөөгө, жардамдашууга тарбияланышат	Топтордо бири-бирин угуп, бирге иштей алышат

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүк		Баалоо
			НК	ПК	
Уюштуруу	Саламдашуу Класстын сабакка даярдыгын кароо	Физикалык чөйрө түзүлөт	НК1	ПК3	Эмоционалдык
Шыктандыруу	Класста жагымдуу маанай түзүү, топторго бөлүү	Карточкаларды алып, түсүнө карап топторго бөлүнүшөт, карточкадагы сөздөрдөн сүйлөм	НК2		

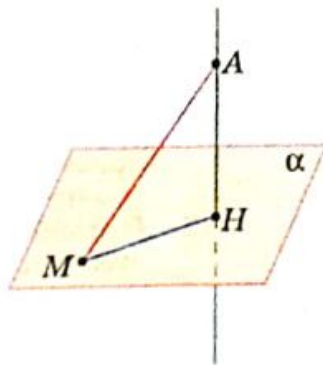
		түзүшөт, ураан айтышат			
Үй тапшырма текшерүү	Слайддан үй тапшырманын берилишин көрсөтөт	Үй тапшырманын чыгарылышын талдап, айтып беришет	НК2	ПК2	
Кайталоо	Слайддан суроолор берилет: 1. Эки түз сызык кесилишкенде канча бурч пайда болот? 2. Эки түз сызык кесилишкенде пайда болгон бурчтардын бири 45° болсо, калган бурчтардын чоңдугун тапкыла 3. Параллель түз сызыктар деген эмне? Чиймесин чийгиле	Топтор менен иштеп, жоопторун А4 барактарга жазышат, биринчи бүткөн топ жооп берет, калгандары толуктайт	НК3	ПК3	
Жаңы тема	Сабактын максатын айтат, теманы түшүндүрөт Эки түз сызык кесилишкенде 4 бурч пайда болот, карама-каршы бурчтар, б.а. вертикалдык бурчтар барабар болоорун, пайда болгон 4 бурчтун суммасы 360° болоорун кайталоодо көрдүк. Эгер $360^{\circ}:4=90^{\circ}$ болот, б.а. төрт тик бурч пайда болот. Мында перпендикуляр түз сызыктар пайда болот.	Тема боюнча түшүнүк алышат, перпендикуляр түз сызыктарды чийип, белгилеп жазышат, башка түз сызыктардан айырмалай алышат.	НК2	ПК1	Калыптандыруучу



Демек, эгерде эки түз сызык тик бурч боюнча кесилише, алар перпендикуляр түз сызыктар деп аталат.

$AB \perp CD$ деп белгиленет

Түз сызыктан тышкары жаткан чекит аркылуу түз сызыкка перпендикуляр болгон бир гана түз сызык жүргүзүүгө болот, ал чекиттен түз сызык менен кесилишүүчү көп түз сызык жүргүзүүгө болот, алар жантак деп аталат.



МА-жантак

Н- АН перпендикулярынын негизи

МН- МА жантагынын негизи

Бышыктоо	№1 а түз сызыгын сызып, андан А, В, С чекиттерин белгилегиле. Ал чекиттер аркылуу а га перпендикуляр болгон АД, ВЕ, СК түз сызыктарын түзгүлө. а) Параллель; б) Перпендикуляр түз сызыктарды атагыла	Топтордо иштешет Презентация жасашат			Бири-бирин баалоо
	№2 а жана в түз сызыктары бири-бирине перпендикуляр түз сызыктар. а түз сызыгына перпендикуляр с түз сызыгы, в түз сызыгына перпендикуляр d түз сызыгы берилген. а) с менен d б) в менен с в) а менен d өз ара кандай жайланышкан?		НКЗ	ПКЗ	
Үй тапшырма берүү	§ 7 окуп келүү № 5; 6 чыгарып келүү	Тапшырмаларды күндөлүктөрүнө жазышат			
Баалоо	Топтун ишин ар бир тапшырманын жыйынтыгында алган быйтыкчалар менен баалайт. Топ башчыларынын оюну, жекече баалоо жүргүзөт.	Топ башчысы өзүнүн тобундагылардын ишин баалайт			Жекече баалоо
Жыйынтыктоо	Сабагыбыз аяктады, саламатта баргыла. Сабакты жыйынтыктайт				

Утверждаю _____

Предмет: Русский язык

Класс 3

Дата: 14.12.22.

Тема урока: Вежливость открывает все двери

Тип урока: Изучение нового материала

Метод урока: Наглядный, словесный, интеракт.

Оборудование: картинки, раздаточные матер.

Цели урока:	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> 1. Обучающая: Закрепить и углубить знания детей о речевом этикете, о вежливости.. 2. Развивающая: Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас. Развивать мышление, корректировать поведение. 3. Воспитывающая: Воспитывать у детей культуру общения, прививать этические нормы поведения. 	<p>Учить детей употреблять в общении различные формы речевого этикета.</p> <p>научить хорошим манерам.</p> <p>умение дарить тепло и доброту;</p> <p>способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;</p>
Ключевые компетентности	Предметные компетентности
<p>1. Информационная</p> <p>2. Социально-коммуникативная</p> <p>3. Самоорганизация и разрешение проблем</p>	<p>1. языковая</p> <p>2. речевая</p>

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

Этапы урока	Деятельность учителя (что делает учитель)	Деятельность ученика (Что делает ученик?)	Компетентности		Оценивание
			К.К	П.К	
<p>I. Орг. момент 3 мин</p> <p>II. Вступительное слово учителя.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ребята, вы как думаете, почему мы должны культурно, вежливо себя вести? Когда закончите школу, вы станете строителями, механизаторами, животноводами, швеями. Но кем бы вы ни стали, прежде всего, вы должны вырасти хорошими,</p>	<p>Настрой на урок.</p> <p>Готовность к уроку</p> <p>... с вежливым человеком приятно общаться ...)</p>	К-1	<p>К-2</p> <p>К-2</p> <p>К-2</p>	<p>Формирующее оценивание</p>

<p>III. Сообщение темы урока</p>	<p>культурными людьми: добрыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому тоже надо научиться.</p> <p>О таких словах будем говорить на уроке. Открываем волшебные двери добра, вежливости.</p> <p><i>Дружба – самое необходимое в жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага.</i></p> <p>Упр-я 1,2,3,4</p>	<p>Запись темы на доске и в тетрадях</p>	<p>К-2</p> <p>К-1</p>	<p>К1</p>	<p>Формирующее оценивание</p>
<p>IV. Закрепление</p>	<p>Работа с таблицами (чтение таблиц)</p> <p>а) "Слова, выражающие просьбу":</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожалуйста, - разрешите, - позвольте, - будьте добры, - прошу Вас. 	<p>Дети выполняют упр-я Отвечают на вопросы. Делают вывод.</p>	<p>К-1</p>	<p>К-2</p>	<p>Формирующее оценивание</p>
<p>V. Итог урока:</p>	<p>1. О каких словах говорили на уроке?</p> <p>2. Как правильно произносить "волшебные" слова?</p> <p>3. Оценки за работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>К-2</p>		<p>Формирующее оценивание</p>
<p>Д\3</p>	<p>Стр 83 упр 5</p>				<p>Суммативное оценивание</p>

Lesson Plan

Making a brochure

Asel Saparbaeva

English teacher at school Zhorobek Satylganov, Naryn oblast, Ak Talaa rayon, Togolok Moldo village

Level: Pre-Intermediate

Time required: 45 min

Objectives: By the end of the lesson students will be able to:

- describe the tourist sites with adjectives
- take the quiz about Eiffel Tower and compare their ideas to the text
- make a brochure and present it

Materials: Computer, projector, speakers, papers, colored pencils, markers, and photos from magazines, textbook: Балута О.Р., Абдышева Ч.А. Английский язык 6-кл

Skill focus: An integrated skills lesson that has the practice of reading, speaking, listening and writing skills.

Procedure:

Warmer:

1. Ask the students to look at the pictures of tourist sites in the postcards on the big screen and ask them to discuss the following questions: **(Appendix 1)**

- What are the names of these tourist sites?
- Where are they?
- Which of these tourist sites would you like to visit? Why?

Students discuss the questions in pairs and then in open class.

Pre-Reading

2. Ask students work individually to describe the tourist sites they can see in postcards using the adjectives below. **(Appendix 2)**

Ancient/ historical	unique	huge	modern	tall	un/popular	romantic	open-air
Attractive/ beautiful/ lovely	metallic	nasty	big	important			

Then students share their descriptions with a partner, then in open class. When one student tells her sentences, others should listen carefully in order not to repeat the same examples. Think-Pair- Share activity

3. Ask the whole class take the quiz about the Eiffel Tower in exercise 3, p.32-33 (**Appendix 3**)

During Reading

4. Then students read the brochure about Eiffel Tower in exercise 4, p.33 and compare their answers to the text. (**Appendix 4**)

In small groups students discuss about their answers, which answers were correct and not correct.

5. Ask students read the text about Eiffel tower again. Then divide students into two groups and place two chairs in front of them. One is marked true and the other one is false. Only two students compete against each other at the same time. Read one statement from the list in exercise 5, p. 34. Students must be quick in reaction and sit on a correct chair according to the correctness of the sentence. The only thing they to do is to listen and comprehend correctly. Then another pair takes turn. (**Appendix 5**)

Post Reading

6. Then students match the words in bold in the text with the definitions in exercise 6 a) p. 35, and check in open class by reading them. (**Appendix 6**)

7. Students work in small groups of three to make a brochure. (**Appendix 7**) Teacher provides papers, colored pencils, markers, and photos from the magazines. Students follow the steps below:

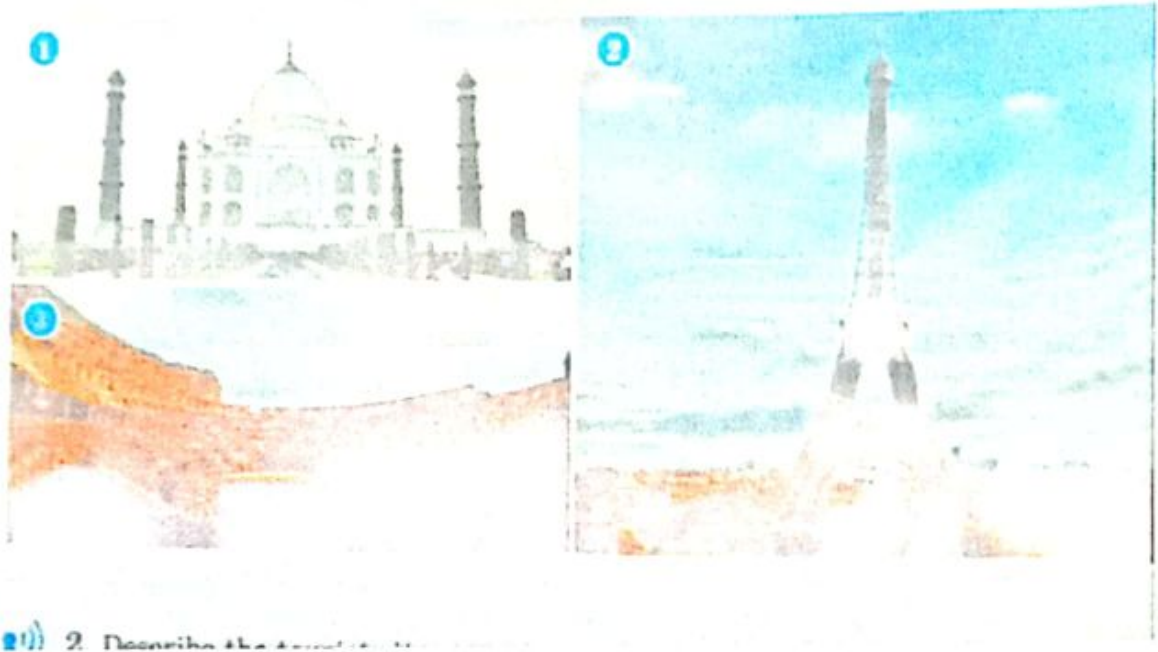
- Choose a tourist site that they are interested in.
- Conduct Internet research and consult books in order to find information.
- Select relevant facts and pictures from magazines.
- Fold their paper into three equal parts.
- Write their information neatly with subtitles and glue pictures or draw pictures yourself.
- Be ready to present their brochure.
- Make sure each of them gets a chance to speak.

8. Each groups present their brochures and groups will evaluate each other's work according to the above mentioned steps.

Homework: Choose one tourist site and describe it with the adjectives in exercise 2, p. 32

(Appendix 1)

1. Look at the tourist sites in the postcards. Answer the questions.
- What are the names of these tourist sites?
 - Where are they?
 - Which of these tourist sites would you like to visit? Why?



(Appendix 2)

Describe the tourist sites you can see in these postcards using the adjectives below.

Ancient/historical	unique	huge	modern	tall	un/popular	romantic	open-air
Attractive/beautiful/lovely	metallic	nasty	big	important			

(Appendix 3)

Take the quiz about Eiffel Tower.

- What are the big gardens below the Eiffel Tower called?
a. Parc Monceau b. The Champ-de-Mars c. The Jardins des Tuileries
- How tall is the Eiffel Tower?
a. 324 m b. 650 m c. 421 m
- How much paint is needed to fully repaint the Eiffel Tower?
a. 10 tons b. 60 tons c. 100 tons

4. How often is the Eiffel Tower repainted?
- a. Every 3 years b. Every 10 years c. Every 7 years
5. Who doesn't work in the Eiffel Tower?
- a. Souvenir sellers b. Hairdressers c. Waiters
6. What is the name of the river that runs by the feet of the Eiffel Tower?
- a. The Rhyne b. The Thames c. The Seine

(Appendix 4)

Read the brochure. Compare your answers to the text.

The Eiffel Tower is one of the most beautiful structures in France. A symbol of Paris, the Eiffel Tower is a large 324-meter-high monument. Its unique design and charm make it one of the most popular tourist destinations in the world. The Eiffel Tower is located on the left bank of the Seine River and in front of the beautiful Champ de Mars park where visitors to Paris can enjoy a picnic. Visitors can also enjoy the view from the heights of the tower by taking an elevator up to its third level. For those who like a physical challenge, the stairs can be used to go up to the second level, which sits at a height of about 115 meters.

Fun things to do on each floor!

On the first floor, you will find the Paris-Tour Eiffel post office. Here you can buy special postage stamps and souvenirs from France. The 58 Tour Eiffel is open every day to serve you an unforgettable lunch or dinner. On the first floor, you can also watch movies about the history of the Tower in CinEiffel. Finally, you can use the first floor's electronic telescope to see every detail of the whole city of Paris!

On the second floor, dine at Le Jules Verne restaurant, which is remarkable for its breathtaking views of the city and for its kitchen. From this floor, a special elevator takes visitors straight to the top of the Tower. The second level also includes a specialty food shop where you can buy traditional French food items.

On the top floor, take plenty of pictures of the city of Paris.

Did you know?

- The Eiffel Tower was named after the engineer Gustave Eiffel, whose company designed and built the tower in 1889.
- It took 300 steelworkers 2 years, 2 months, and 5 days to build the Eiffel Tower.
- The Eiffel Tower was the world's tallest structure until the construction of the Chrysler Building in New York in 1930.
- The Eiffel Tower is repainted every 7 years. Each paint job requires 60 tons of paint!
- Every year almost 7 million people visit the Eiffel Tower, 85% of whom are foreigners.

(Appendix 5)

Read the brochure again. Are the statements true or false?

1. You can get to the top of the tower by stairs and by elevator.
2. There are two restaurants in the Eiffel Tower.
3. It took more than 2 years to build the Eiffel tower.
4. Gustave Eiffel's company built the Eiffel Tower in the 19th century.
5. The Eiffel Tower is open every day except Monday.
6. The price of tickets is the same for everybody.

(Appendix 6)

Work in groups of three. Follow the steps.

- Choose a tourist site that they are interested in.
- Conduct Internet research and consult books in order to find information.
- Select relevant facts and pictures from magazines.
- Fold their paper into three equal parts.
- Write their information neatly with subtitles and glue pictures or draw pictures yourself.
- Be ready to present their brochure.
- Make sure each of them gets a chance to speak.