

Жаш мугалимге жардам көрсөтүү анкетасы

1. Сиздин кесиптик даярдыгыңыздын деңгээли сизди канааттандырабы?
 - Ооба
 - Жок
 - Анча –мынча
2. Педагогикалык ишмердүүлүгүңүздүн башталышында . Сизге кандай билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр же жөндөмдөр жетишкен эмес?
Ички билим башталышында, айбетте жетишпеген
аспекттер көп эле болсо керек. Бул жерде изденүүнүн үстүндөшүк.
3. Окуу-тарбиялоо процессин уюштуруунун кайсы багыттарында Сиз кыйналасыз?
 - календарлык-тематикалык пландаштырууда
 - сабак өтүүдө
 - класстан тышкаркы иш-чараларды өткөрүүдө
 - кесиптештер, администрация менен сүйлөшүүдө
 - окуучулар жана ата-энелер менен сүйлөшүүдө
 - башка (кошумча жазыңыз)
4. Сиз үчүн кыйынчылыктарды туудурат:
 - сабактын максатын жазуу
 - сабактын максатын ишке ашыруу үчүн методдорду жана ыкмаларды тандоо
 - проблемалуу мүнөздөгү суроолорду формулировкалоо
 - окутууда проблемалуу изденүү кырдаалдарын түзүү
 - сабакта окуучуларды активдештирүү
 - окуучулар ортосунда кызматташууну уюштуруу
 - окуучулардын чыгармачыл жөндөмдөрүн өнүктүрүү
 - башка (кошумча жазыңыз) _____
5. Сиздин кесиптик компетенттүүлүгүңүздү жогорулатуунун кайсы формаларына биринчиден, экинчиден ж.б. орун бермек элеңиз (тандаганыңызга жараша номурлаңыз):
 - 1 • Өз алдынча билим алууга
 - 2 • Чеберчиликти жогорулатуу курстарына
 - 3 • Практикага багытталган семинарына
 - Мастер – класстарына
 - 4 • Чыгармачыл лабораториясына
 - 4 • Насаатчы тарабынан жекече жардамга
 - 6 • Предметтик кафедрага
 - Жаш адистердин мектебине
 - Башка (жазыңыз) _____

Жаш мугалимге жардам көрсөтүү анкетасы

1. Сиздин кесиптик даярдыгыңыздын деңгээли сизди канааттандырабы?

- Ооба
- Жок
- Анча –мынча

2. Педагогикалык ишмердүүлүгүңүздүн башталышында . Сизге кандай билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр же жөндөмдөр жетишкен эмес?

~~Кан. сиз болсо көрсөтө албаганга келсеңиз~~
~~Бирок даярдык издөөгө жана үйрөнүүгө~~

3. Окуу-тарбиялоо процессин уюштуруунун кайсы багыттарында Сиз кыйналасыз?

- календарлык-тематикалык пландаштырууда
- сабак өтүүдө
- класстан тышкары иш-чараларды өткөрүүдө
- кесиптештер, администрация менен сүйлөшүүдө
- окуучулар жана ата-энелер менен сүйлөшүүдө
- башка (кошумча жазыңыз)

4. Сиз үчүн кыйынчылыктарды туудурат:

- сабактын максатын жазуу
- сабактын максатын ишке ашыруу үчүн методдорду жана ыкмаларды тандоо
- проблемалуу мүнөздөгү суроолорду формулировкалоо
- окутууда проблемалуу изденүү кырдаалдарын түзүү
- сабакта окуучуларды активдештирүү
- окуучулар ортосунда кызматташууну уюштуруу
- окуучулардын чыгармачыл жөндөмдөрүн өнүктүрүү
- башка (кошумча жазыңыз) _____

5. Сиздин кесиптик компетенттүүлүгүңүздү жогорулатуунун кайсы формаларына биринчиден, экинчиден ж.б. орун бермек элеңиз (тандаганыңызга жараша нумурлаңыз):

1. Өз алдынча билим алууга
2. Чеберчиликти жогорулатуу курстарына
3. Практикага багытталган семинарына
 - Мастер – класстарына
4. Чыгармачыл лабораториясына
5. Насаатчы тарабынан жекече жардамга
 - Предметтик кафедрага
 - Жаш адистердин мектебине
 - Башка (жазыңыз) _____

Жаш жана насаатчы мугалимдерге

мониторингдин максаттары үчүн сабакка байкоо жүргүзүү

Мугалим Мелишвили Т. Турдара предмет англис тили

Сабактын темасы When is your birthday класс 5a

19 окуучу катышты 19 окуучу катышкан жок

Байкоо жүргүзүүнүн мөөнөтү 22.11.2022 Байкоо жүргүзүүчү Асел

Байкоо жүргүзүүчү параметрлер	
1.Пландаштыруу. Сабактын планынын баяндамасы	Сабакка даяр, сабагынын тожуктама бер.
❖ Сабактын түзүлүшүнүн логикалуулугу (коюлган максатка мазмунунун дал келиши)	Сабактын структурасын үзгөтүү, максатына дал келет.
❖ Сабактын максаттарынын тактыгы жана айкындыгы	Сабак SMART (көн) максат менен жазылган.
❖ Сабактын планында топтук жана жеке муктаждык	Окуучулар ички топторго, кичи топторго, жеке ийгилиги.
2.Окутуунун мазмуну жана маалымат менен иштөө	Сабакка маани маалыматтар берилет.
❖ Мугалимдин ар түрдүү маалымат булактардын колдонуусу	Мугалим интерактивдик булактарды колдонуп иштейт.
❖ Мазмундун практика менен байланыштуулугу жана башка предметтер менен байланышы	Түрлүү аралык байланыш, практикалык муктаждык болуу.
❖ Окуучуларды маалымат менен иштөөгө үйрөтүү	Окуучулар алган теорияны практикада иштейт.
❖ Мугалимдин материалды өздөштүрүүсү сабактын материалын жеткиликтүү жана түшүнүктүү баяндоосу	Мугалим өзү материалды маанилүү өздөштүрөт.
❖ Сабактын мазмунун тандоодо жана берүүдө класстын окуу (муктаждыктарын даярдык деңгээлин) эске алуу	Сабакта маани окуучулардын муктаждыктарына туура келет.
3.Окутуунун методдорун жана ыкмаларын колдонуу	Көптүк маалыматтуу ыкмаларды колдонот.
❖ Сабакта окуучулардын жумуш процессине катышуу	Сабакта максатта маанилүү үйрөтүлөт.
❖ Сабакта окуучулардын өз ара аракеттенүүсүн жана кызматташтыгын уюштуруу	Сабакта окуучулар бир-биринен сүйлөшүп, таалай, таалай иштейт.
❖ Берилген суроолордун мүнөзү жана багыты	Берилген суроолор маанилүү маанилүү суроолор болуу.
❖ Сабакта усулдарды жаңы ыкмаларды колдонууда окуучулардын жеке	Окуучулар өзүнчө, өзүлөрүнө ийгилиги үчүн окуйт.

муктаждыктарын жана жөндөмдөрүн эске алуу	
4. Окутуу чөйрөсүн түзүү.	Коллектив - 2000-к окутуу чөйрөсү
❖ Мугалимдин бардык балдарга бирдей көңүл буруусу	Окуучуларга бирдей көңүл буруу мамиле кылат.
❖ Класста жагымдуу жагдайдын орун алышы	Ар түрдүү көчүмдөр менен жасалышуу мамиле түзөт.
❖ Оң кайтарым байланыш (окуучулардын ишмердиги жөнүндө комментарийлер)	Окуучулардын көбөлүгүнө көңүл буруу кайтарым байланыш түзүлөт.
5. Окуу иштерин уюштуруу	
❖ Окуучулардын өз алдынча иштөөсүн уюштуруу жана окуу билгичтиктерин калыптандыруу	Окуучуларга жекеге дей мамиле кылат, көңүл берет.
6. Каражаттарды колдонуу	Проектор колдонуот
❖ Убакытты натыйжалуу колдонуу	Убакыт туура колдонуот.
❖ Көрсөтмө куралдарды, окутуунун техникалык каражаттарын натыйжалуу колдонуу	Көрсөтмө куралдарды сабаттоого колдонуу; туура.
❖ Физикалык мейкиндикти натыйжалуу колдонуу	Физикалык көрсөтмө туура.
7. Окуучуларды баалоо	
❖ Окуучуларды сабакта баалоо критерийлери жөнүндө маалымдоо	Сабатты, баалына баалоо критерийлери түзүлүрү.
❖ Кайтарым байланыштын сапаты (толуктугу)	Кайтарым бааланыш туура берилет.
❖ Баалоонун усулдарын жана ыкмаларын колдонуунун түрдүүлүгү (калыптандыруучу баалоонун техникаларын колдонуу)	Окуучулардын өзүлөрүн, бири-бирин да баалоо.

Мониторингдин максаттары үчүн сабакка байкоо жүргүзүү

1. Мугалимдин ишмердигинде кайсы тармактар ийгиликтүү натыйжалуу?

Мугалимдин сабаттоо мамиле туура берүүсү, туура мессеж койуу жана окуучулардын аракеттенүүсүнө көңүл буруу.

2. Мугалимдин ишмердигинде кайсы тармактар өзгөртүүгө, жакшыртууга муктаж?

Ар түрдүү деңгээлдеги окуучулар менен иш алып баруусун жогору келтирүү керек.

3. Кошумча комментарийлер, сунуштар:

Мамиле мамиле, сабаттоо мамиле менен, убакыт туура колдонуу да баалоо мамиле.

Жаш жана насаатчы мугалимдерге

мониторингдин максаттары үчүн сабакка байкоо жүргүзүү

Мугалим Темурбек Турсар предмет англис тили

Сабактын темасы My favourite dish класс 5b

20 окуучу катышты 20 окуучу катышкан жок

Байкоо жүргүзүүнүн мөөнөтү 18.10.2022 Байкоо жүргүзүүчү Асел

Байкоо жүргүзүүчү параметрлер	
1.Пландаштыруу. Сабактын планынын баяндамасы	Сабактын темасы даяр. Мугалимдин даярдыгы көрсөт.
❖ Сабактын түзүлүшүнүн логикалуулугу (коюлган максатка мазмунунун дал келиши)	Сабактын түзүлүшү бүткүлү, структурасы максатка дал келет.
❖ Сабактын максаттарынын тактыгы жана айкындыгы	SMART максат коюлган
❖ Сабактын планында топтук жана жеке муктаждык	Окуучулар топторго, жекеге, жеке муктаждык.
2.Окутуунун мазмуну жана маалымат менен иштөө	Жаңы маалымат, жаңы суроо берилди.
❖ Мугалимдин ар түрдүү маалымат булактардын колдонуусу	Мугалим ишеним сөздөр, башка ресурстарды колдонду.
❖ Мазмундун практика менен байланыштуулугу жана башка предметтер менен байланышы	Мугалим практика менен байланышты көрсөттү.
❖ Окуучуларды маалымат менен иштөөгө үйрөтүү	Окуучулар алган маалыматты практикада колдонду.
❖ Мугалимдин материалды өздөштүрүүсү сабактын материалын жеткиликтүү жана түшүнүктүү баяндоосу	Мугалим бул материалды көрсөтүп, окуучуларды суроолорго көзүн алат.
❖ Сабактын мазмунун тандоодо жана берүүдө класстын окуу (муктаждыктарын даярдык деңгээлин) эске алуу	Сабактын темасы, максат, окуучулардын муктаждыктары, деңгээлине дал келет.
3.Окутуунун методдорун жана ыкмаларын колдонуу	Коммуникативдүү методду колдонду.
❖ Сабакта окуучулардын жумуш процессине катышуу	Окуучулар активдүү катышты.
❖ Сабакта окуучулардын өз ара аракеттенүүсүн жана кызматташтыгын уюштуруу	Окуучулар бери-бири менен көрсөткөн ишеним.
❖ Берилген суроолордун мүнөзү жана багыты	Берилген суроолор ачык болду.
❖ Сабакта усулдарды жана ыкмаларды колдонууда окуучулардын жеке	Окуучулардын жеке ишенимдерин колдонду окуучулар болду.

муктаждыктарын жана жөндөмдөрүн эске алуу	
4. Окутуу чөйрөсүн түзүү.	
❖ Мугалимдин бардык балдарга бирдей көңүл буруусу	Окуучуларга көңүл, көрсөтмө берүүнө көңүл буруусу.
❖ Класста жагымдуу жагдайдын орун алышы	Портыбруу алыскара түзөт.
❖ Оң кайтарым байланыш (окуучулардын ишмердиги жөнүндө комментарийлер)	Кайтарым байланышты сунуштар аркылуу жасайт.
5. Окуу иштерин уюштуруу	
❖ Окуучулардын өз алдынча иштөөсүн уюштуруу жана окуу билгичтиктерин калыптандыруу	Окуучуларга өз алдынча иштөө шарт түзөт.
6. Каражаттарды колдонуу	
❖ Убакытты натыйжалуу колдонуу	Убакытты туура пайдаланат.
❖ Көрсөтмө куралдарды, окутуунун техникалык каражаттарын натыйжалуу колдонуу	Көп көрсөтмө куралдарды, сунуш, көрсөтмө берүүнө.
❖ Физикалык мейкиндикти натыйжалуу колдонуу	Физикалык көңүл түзөт.
7. Окуучуларды баалоо	
❖ Окуучуларды сабакта баалоо критерийлери жөнүндө маалымдоо	Баалоо критерийин ачык жасап берүү.
❖ Кайтарым байланыштын сапаты (толуктугу)	Кайтарым байланышты ачык жасайт.
❖ Баалоонун усулдарын жана ыкмаларын колдонуунун түрдүүлүгү (калыптандыруучу баалоонун техникаларын колдонуу)	Өзүн-өзү баалоо, кайтарым, толуктуу баалоо берүү.

Мониторингдин максаттары үчүн сабакка байкоо жүргүзүү

1. Мугалимдин ишмердигинде кайсы тармактар ийгиликтүү натыйжалуу?

Мугалим сабакка көңүл келип, көрсөтмө берүүнө көңүл буруусу, портыбруу алыскара түзөт, сунуш берүүнө көңүл буруусу.
2. Мугалимдин ишмердигинде кайсы тармактар өзгөртүүгө, жакшыртууга муктаж?

Окуучуларды физикалык сунуштар аркылуу көңүл буруусу.
3. Кошумча комментарийлер, сунуштар:

Мугалимдин ачык ачык жасап берүү. Окуучуларды өз алдынча иштөөнө көңүл буруусу, сунуш берүүнө көңүл буруусу.